

Số: 12/KH-TVO

*Ea Knuéc, ngày 07 tháng 10 năm 2025*

**KẾ HOẠCH**  
**Giáo dục học sinh khuyết tật**  
**Năm học 2025 – 2026**

Căn cứ Thông tư 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 của Bộ GDĐT quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật;

Căn cứ Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 Quy định về giá, xếp loại học sinh THCS và học sinh THPT .

Thực hiện công văn số 840/SGDĐT-GDPT ngày 24 tháng 9 năm 2025 của Sở Giáo dục Đào tạo Đắk Lắk về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục khuyết tật năm học 2025-2026

Trường THCS Trần Văn ƠN xây dựng Kế hoạch giáo dục học sinh khuyết tật năm học 2025– 2026 như sau:

**I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH**

**1. Thuận lợi:**

Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm, chỉ đạo sát sao của Phòng VHXH , UBND xã Ea Knuéc về công tác giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật.

Ban giám hiệu và đội ngũ giáo viên nhà trường đều nắm bắt rõ tình hình và có sự quan tâm đặt biệt đến những em học sinh khuyết tật.

Đa số các em đều ngoan, ý thức học tập của các em có sự tiến bộ.

**2. Khó khăn:**

Phần lớn các em chưa được quan tâm để được can thiệp sớm, nên dù ở lứa tuổi nào khi đến lớp các em vẫn rất ngây ngô, kĩ năng học tập cũng như giao tiếp hạn chế.

Nhiều phụ huynh không thừa nhận sự thật con mình là trẻ khuyết tật nên né tránh, do đó trẻ không được hỗ trợ kịp thời và không được hưởng chính sách riêng dành cho học sinh khuyết tật.

Trẻ khuyết tật từ lúc sinh ra đến lúc trưởng thành trải qua rất nhiều giai đoạn phát triển khó khăn. Do trẻ có những đặc điểm tâm sinh lí không thuận lợi, quá trình nhận thức bị suy giảm, làm cho trẻ khó khăn trong việc lĩnh hội các kiến thức.

Hầu hết giáo viên chưa được đào tạo, bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ về giáo dục hòa nhập. Vì vậy có một số thầy cô còn gặp khó khăn trong giảng dạy và đánh giá học sinh.

**3. Số lượng học sinh khuyết tật. ( Có danh sách kèm theo)**

**II. MỤC TIÊU GIÁO DỤC HÒA NHẬP**

1. Giúp học sinh khuyết tật được hưởng quyền học tập bình đẳng như những học sinh học khác.

2. Tạo điều kiện và cơ hội cho người khuyết tật học văn hóa, phục hồi chức năng và phát triển khả năng của bản thân để hòa nhập cộng đồng.

**III. NHIỆM VỤ CỤ THỂ**

## **1. Nhiệm vụ:**

### **1.1. Đối với nhà trường:**

Thành lập Ban chỉ đạo GDHN HSKT triển khai thực hiện nhiệm vụ giáo dục HSKT trong năm học .

Xây dựng kế hoạch kiểm tra, giám sát, đánh giá định kỳ công tác quản lý, chăm sóc, nuôi, dạy HSKT; kiểm tra hồ sơ quản lý, hồ sơ giáo viên và hồ sơ dành cho HSKT; các chế độ chi trả cho nhà giáo trực tiếp giảng dạy và chế độ dành cho HSKT.

Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát, dự giờ đánh giá chất lượng thực hiện công tác giáo dục hòa nhập tại cơ sở giáo dục.

Xây dựng môi trường giáo dục hòa nhập thân thiện, đảm bảo người khuyết tật được tôn trọng, hỗ trợ, hợp tác và được tham gia bình đẳng trong mọi hoạt động giáo dục. Xây dựng cơ sở vật chất, tạo cơ hội và điều kiện cho người khuyết tật, được tham gia các hoạt động hòa nhập với cộng đồng;

Xây dựng kế hoạch hoạt động, đội ngũ giáo viên, nhân viên hỗ trợ cho học sinh khuyết tật theo đơn vị lớp;

Phối hợp với gia đình, cộng đồng, trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật thực hiện giáo dục hòa nhập.

Huy động nhân lực hỗ trợ giáo dục hòa nhập và sử dụng nguồn ngân sách Nhà nước dành cho việc thực hiện nhiệm vụ giáo dục hòa nhập theo quy định . Tạo điều kiện cho giáo viên, nhân viên tham gia học tập nâng cao chuyên môn về giáo dục cho học sinh khuyết tật;

Triển khai thực hiện chế độ, chính sách đối với giáo dục học sinh khuyết tật theo các quy định của nhà nước.

### **Công tác kiểm tra, đánh giá, thi đua, khen thưởng:**

Lồng ghép kiểm tra hồ sơ, đánh giá hiệu quả thực hiện giáo dục HSKT trong năm học.Đưa công tác giáo dục HSKT vào tiêu chí thi đua và tổ chức tuyên dương, khen thưởng những cán bộ, giáo viên, nhân viên làm tốt công tác giáo dục học sinh khuyết tật (có sáng kiến giáo dục, quản lý, ...đối với học sinh khuyết tật) đề xuất những cá nhân, đơn vị tiêu biểu đề nghị cấp trên khen .

### **Hồ sơ quản lý GDHN HSKT**

- + Các văn bản chỉ đạo liên quan đến GDHN HSKT;
- + Quyết định thành lập (kiện toàn) Ban chỉ đạo GDHN HSKT;
- + Kế hoạch hoạt động GDHN HSKT hàng năm;
- + Báo cáo, thống kê số lượng, chất lượng GDHN HSKT;
- + Sổ theo dõi /danh sách HSKT hàng năm

### **1.2. Đối với lớp:**

Quan tâm động viên học sinh khuyết tật tham gia các hoạt động của lớp;

Hỗ trợ học sinh khuyết tật về các hoạt động mà các em chưa thực hiện được.

### **1.3. Đối với tổ, nhóm chuyên môn:**

Xây dựng, thống nhất triển khai kế hoạch giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật ở từng bộ môn mà tổ phụ trách theo sự chỉ đạo của trường;

Tham gia xây dựng, giám sát và đánh giá thực hiện kế hoạch giáo dục của giáo viên dạy lớp có học sinh khuyết tật học tập;

Sinh hoạt chuyên môn thường kỳ, tổ chức chuyên đề giáo dục cho học sinh khuyết tật;

#### 1.4. Đối với cá nhân giáo viên trực tiếp giảng dạy lớp có học sinh khuyết tật:

Giáo viên trong giáo dục hòa nhập dành cho học sinh khuyết tật phải tôn trọng và thực hiện các quyền của học sinh khuyết tật; có phẩm chất đạo đức tốt, yêu thương học sinh khuyết tật;

Thực hiện nghiêm túc, đầy đủ chương trình, kế hoạch dạy học theo yêu cầu và các quy định của trường. (Lồng ghép nội dung giáo dục học sinh khuyết tật vào kế hoạch cá nhân và kế hoạch chủ nhiệm)

Chủ động phối hợp với tổ, nhóm chuyên môn trong việc lập kế hoạch giáo dục cá nhân; tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo hướng dẫn giáo dục học sinh khuyết tật.

Thường xuyên tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật.

Tư vấn cho nhà trường và gia đình người khuyết tật trong việc hỗ trợ, can thiệp, xây dựng và triển khai kế hoạch hoạt động giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật.

Việc giảng dạy nội dung gì cho các em đều được thực hiện trên sổ kế hoạch giảng dạy cá nhân của học sinh; Nội dung dạy học điều chỉnh dựa trên nội dung cụ thể của môn học và chuẩn kiến thức kỹ năng môn học đó. Việc điều chỉnh phải thích ứng với trình độ nhận thức, khả năng học tập của lớp và cá nhân học sinh; Điều chỉnh được tiến hành từ mục tiêu, kiến thức, kỹ năng và đánh giá kết quả học tập của các em, cùng với các điều kiện đảm bảo thực hiện về cơ sở vật chất, đồ dùng và phương tiện dạy học.

*Giáo viên chủ nhiệm có trách nhiệm thực hiện chính, quản lý các hồ sơ HSKT và phối hợp GVBM thực hiện hồ sơ GDHN HSKT như:*

- + Kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật cấp THCS .
- + Danh sách học sinh khuyết tật của lớp.
- + Lưu trữ bài kiểm tra, sản phẩm học tập của HS trong năm học (kèm hồ sơ KHGD CN)

#### 1.5. Đối với học sinh khuyết tật:

Chăm lo rèn luyện, phục hồi chức năng, bảo vệ sức khỏe; thực hiện nhiệm vụ học tập và rèn luyện theo chương trình và kế hoạch của trường; tham gia các hoạt động trong và ngoài nhà trường phù hợp với khả năng của mình.

Tôn trọng cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường; đoàn kết, giúp đỡ lẫn nhau trong học tập và rèn luyện; thực hiện nội quy nhà trường; giữ gìn và bảo vệ tài sản chung.

Báo cáo tình hình sức khỏe, khả năng học tập cho người phụ trách lớp hoặc đề xuất nhu cầu hỗ trợ đặc biệt.

### **2. Nội dung, phương pháp giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật:**

#### 2.1. Nội dung, phương pháp giáo dục:

Căn cứ nội dung chương trình giáo dục theo quy định của Bộ GD&ĐT. Dựa vào khả năng, nhu cầu của mỗi học sinh khuyết tật và kế hoạch giáo dục chung. Trên cơ sở đó giáo viên điều chỉnh nội dung, chương trình các môn học và phương pháp giáo dục một cách phù hợp với từng đối tượng người học; miễn, giảm một số môn, nội dung và hoạt động giáo dục mà khả năng của học sinh không thể đáp ứng được.

#### 2.2. Đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật:

Thực hiện theo Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 Quy định về giá, xếp loại học sinh THCS và học sinh THPT . Việc đánh giá kết quả giáo dục của học sinh

khuyết tật được thực hiện theo nguyên tắc **động viên, khuyến khích sự nỗ lực và tiến bộ của người học.**

Đối với học sinh khuyết tật học tập theo phương thức giáo dục hòa nhập, kết quả giáo dục môn học hoặc hoạt động giáo dục mà học sinh khuyết tật đáp ứng được yêu cầu chương trình giáo dục chung được đánh giá như đối với học sinh bình thường nhưng có giảm nhẹ yêu cầu về kết quả học tập. Những môn học hoặc hoạt động giáo dục mà học sinh khuyết tật không có khả năng đáp ứng yêu cầu chung được đánh giá theo kết quả thực hiện Kế hoạch giáo dục cá nhân; không đánh giá những nội dung môn học, môn học hoặc nội dung giáo dục được miễn.

Đánh giá các môn học xếp loại: chú trọng đến *sự tiến bộ trong việc rèn luyện các kỹ năng xã hội, kỹ năng sống, khả năng hòa nhập theo từng đối tượng cụ thể.*

Đánh giá kết quả các môn học cho điểm: Bài kiểm tra tất cả các môn học chỉ yêu cầu ở *mức độ nhận biết*, độ khó chỉ bằng 50% các đề kiểm tra bình thường.

Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho học sinh khuyết tật cuối học kỳ và cuối năm học *phải căn cứ vào các hoạt động, kết quả học tập và nhận xét của giáo viên, được phân công giảng dạy hoặc phụ trách lớp có học sinh khuyết tật.*

### **3. Quy định về hồ sơ HSKT:**

- Giấy khai sinh (bản sao);
- Học bạ;
- Giấy xác nhận mức độ khuyết tật (xã/phường);
- Kế hoạch giáo dục cá nhân
- Các bài kiểm tra, bài làm, sản phẩm.... của học sinh;
- Biên bản bàn giao ra hòa nhập/kế hoạch chuyển tiếp;
- Giấy chứng nhận hoàn thành tiểu học, bằng tốt nghiệp THCS
- Giấy chứng nhận hộ nghèo, cận nghèo (nếu có); Quyết định/văn bản hưởng chế độ (nếu có)
- Các giấy tờ khác liên quan.

### **IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

Trên cơ sở kế hoạch này, từng tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch lồng ghép dạy học sinh khuyết tật cụ thể và triển khai cho mỗi giáo viên của tổ giảng dạy ở lớp có học sinh khuyết tật thực hiện nghiêm túc../.

**HIỆU TRƯỞNG**



**Nguyễn Ngọc Huy**

### **DANH SÁCH HỌC SINH KHUYẾT TẬT NĂM HỌC 2025 - 2026**

| STT | Họ và tên     | Năm sinh | Lớp | Dạng khuyết tật      | Ghi chú |
|-----|---------------|----------|-----|----------------------|---------|
| 01  | Y RÊ SIN ÊBAN | 2013     | 7E  | Tăng động giảm chú ý |         |



